

Задания для самостоятельной работы по подготовке к дисциплине

ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

«Практическая психология и консультирование в образовании»

Раздел 1. Общие вопросы и теоретические проблемы психологии развития

Конспект

Вопросы для конспектирования:

1. Понятие о психологии развития как науке.
2. Разделы психологии развития.
3. Основные проблемы психологии развития.
4. Понятие «развитие».
5. Идеалистическая и материалистическая концепции о процессе развития, его источниках и движущих силах.
6. Эволюционные, революционные и ситуационные изменения в развитии.
7. Соотношение понятий «рост», «созревание», «развитие».
8. Понятие «психическое развитие».
9. Свойства, формы, области, цели, факторы, принципы и закономерности психического развития.
10. Понятие «норма психического развития».
11. Противоречия как движущие силы психического развития.
12. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии.
13. Активность личности как необходимое условие ее развития.
14. Роль общения в психическом развитии личности.
15. Психическое развитие и обучение.
16. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка.
17. Вопросы соотношения обучения и развития в трудах зарубежных психологов: ассоцианистское, бихевиористическое направления; А.Гезелл, З.Фрейд об обучении и развитии. Решение вопроса о роли обучения и развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).
18. Присвоение как процесс воспроизведения человеческих способностей.
19. Понятие о «зоне ближайшего развития».
20. Сензитивные периоды и оптимальные сроки обучения.
21. Содержание понятия «возраст».
22. Структура возраста.
23. Социальная ситуация развития, новообразование, кризис, ведущий вид деятельности.
24. Психическое развитие и деятельность.
25. Ведущая деятельность, ее признаки (А.Н.Леонтьев).
26. Характеристика ведущих типов деятельности.
27. Единство двух сторон деятельности (предметной и деятельности по усвоению норм и взаимоотношений между людьми).
28. Обусловленность самодвижения ведущей деятельности различием двух сторон единого процесса развития деятельности.
29. Подходы в определении механизмов смены ведущих видов деятельности.

30. Связь смены ведущей деятельности с местом, занимаемым ребенком в системе социальных отношений.

31. Развитие смыслообразующих мотивов как детерминанта зарождения нового вида ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев).

32. Общение как фактор смены ведущих видов деятельности (М.И.Лисина).

33. Проблема периодизации возрастного развития.

34. Понятие периодизации психического развития.

35. Проблема выделения возрастных периодов развития.

36. Критерии периодизаций психического развития в зарубежной и отечественной психологии.

Раздел 2. Теории и концепции психического развития

Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов (конспект)

Раздел 2. Теории и концепции психического развития

Тема 1. Эндогенные, экзогенные теории развития. Психоаналитические, генетические, гуманистические теории развития

1. Эндогенные теории развития

- Общая характеристика теорий эндогенного направления.
- Ранние теории созревания.
- Теория трех ступеней развития К.Бюлера.
- Ортогенетическая концепция Х.Вернера.
- Теория развития А.Буземана.
- Биогенетический подход в объяснении развития (концепции рекапитуляции).
- Нормативный подход к исследованию развития (теории А. Гезелла, Л. Термена).
- Теория конвергенции двух факторов развития В.Штерна.

2. Экзогенные теории развития

- Общая характеристика теорий экзогенного направления.
- Ранние бихевиористические трактовки.
- Взгляды Б.Скиннера.
- Теория развития С. Бижу и Д. Баера.
- Отход от классического бихевиоризма (теория Р. Сирса).

3. Психоаналитические теории развития

- Классический психоанализ З. Фрейда и его трактовка стадий развития.
- Формирование детского психоанализа (А. Фрейд, М. Клейн).
- Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Характеристика стадий развития, выделенных Э. Эриксоном.

4. Генетические теории развития

- Концепция генетической эпистемологии Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже
- Теория Дж. Брунера.
- Теория развития социального интеллекта Р. Селмана.
- Теория развития эмоциональности Г. Дюпона
- Теория морального развития Л. Колберга.
- Теория развития умений К.Фишера.

- Развитие как решение задач: Р. Кейз.
- Моделирование когнитивного развития: Д. Клаар.
- 5. Гуманистические теории развития (К. Роджерс, А. Маслоу).
- Тема 2.** Направление социализации в развитии. Новые направления в психологии развития
 1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
 2. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева.
 3. Теория психического развития ребёнка Д.Б. Эльконина.
 4. Теория развития личности Л.И. Божович.
 5. Теория развития общения М.И. Лисиной.
 6. Теория А.Валлона
 7. Социально-экологическое направление
- Экопсихологическая теория У.Бронфенбреннера.
- Антиравновесная теория развития К.Ф.Ригеля.
- Теория персонализации А.В.Петровского.
- 8. Направление саморазвития: развитие через деятельность (Р.Лернер).
- 9. Системное направление в психологии развития
- 10. Новые концепции развития в отечественной психологии
- Концепция закономерностей поуровневого социального развития личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейн.
- Теория развития субъективности (В.И. Слободчиков).
- Теория поэтапного формирования умственных действий П.А. Гальперина.

Раздел 3. Развитие человека на разных этапах онтогенеза

Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов

Раздел 3. Развитие человека на разных этапах онтогенеза

Тема 1. Общая характеристика психического развития человека в онтогенезе

1. Психическое развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте
 - Кризис новорожденности. Общая характеристика периода младенчества. Кризис одного года.
 - Общая характеристика развития ребенка в период раннего детства. Кризис трех лет.
 - Общая характеристика развития ребенка дошкольного возраста.
2. Психическое развитие младшего школьника
 - Кризис семи лет. Проблема готовности ребенка к школе.
 - Общая характеристика начального этапа обучения в школе. Специфика учебной деятельности младшего школьника.
 - Развитие личности и эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.
3. Психологические особенности развития в подростковом возрасте
 - Классические исследования и новые тенденции в изучении отрочества.
 - Особенности развития личности в подростковом возрасте. Причины отклоняющегося поведения подростков.
 - Учебная деятельность и интеллектуальное развитие подростка.
4. Психология ранней юности
 - Основные черты личности старшеклассника.

- Межличностные отношения в классном коллективе и других группах сверстников. Юношеская дружба и любовь. Взаимоотношения с окружающими взрослыми
 - Мотивация учебной деятельности и умственное развитие.
5. Психологическая характеристика взрослого человека и пожилого человека
- Возрастная периодизация взрослости. Место в ней студенческого возраста, его характеристика.
 - Общая характеристика развития взрослого и пожилого человека.
 - Развитие личности взрослого и пожилого человека.
 - Половозрастные изменения в организме в период зрелости. Различия в психологии полов. Психофизиологические показатели старения.
 - Феномен долгожительства. Рейтинг долголетия. Смерть и умирание.

Задания к Разделам 1-3. Общие вопросы и теоретические проблемы психологии развития. Теории и концепции психического развития. Развитие человека на разных этапах онтогенеза

Решение психологических задач

Психология дошкольника

Задача 1.

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 г. 1мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д.; Катя (2 г. 1мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу – качает, машинку – везет, карандашом – рисует и т.д.

Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие? Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

Задача 2.

Какие из приведенных ниже действий называют «соотносящими», а какие «орудийными»?

Действия детей:

- нанизывание колец пирамидки;
- закрывание коробки крышкой;
- манипулирование молотком;
- складывание матрешки;
- действие ложкой.

Придумайте по 4-5 соотносящих и орудийных действий

Задача 3.

Проводился эксперимент. Перед детьми двух групп (1 г. 6 мес. – 2 г. 6 мес.) ставилось 2 бумажных колпака: красный и синий. Под красным колпаком пряталась конфета. Ребенок должен был её найти. Места колпаков все время менялись. Когда дети первой группы находили конфету, то взрослый называл цвет колпака – «красный». Детям второй группы цвет колпака не называли. Выяснилось, что детям первой группы нужно было всего 8-10 повторений, а детям второй группы – 70-80 повторений для того, чтобы отличить сигнальный признак колпака: красный цвет.

Какой можно сделать вывод на основании этого эксперимента?

Задача 4.

Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевая песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ещё ничего не понимает!»

Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Задача 5.

Когда папа подошел к дочке Оле (11 мес.) в незнакомой форменной фуражке, девочка вдруг горько заплакала.

Почему это случилось?

Задача 6.

Мама рассказывает воспитателю детского сада: «Мой Алеша (мальчику 2 г. 8 мес.) с большим удовольствием смотрит передачу «Спокойной ночи, малыши». Однако замечаю, если перед показом мультфильма дается устный рассказ или проводится беседа, то сын быстро отвлекается. А если артист просто по книжке читает сказку, то Алеша совсем не слушает её».

Почему Алеша не любит устный рассказ? Как привлечь внимание ребенка к устной речи?

Задача 7.

Миша (2 г. 2мес.), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» – «Гулять», - ответила мама. «А мы меня возьмем с собой?» – спросил малыш. Через несколько дней Миша подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!»

Почему ребенок назвал себя в третьем лице? Как формируется у ребенка самосознание?

Задача 8.

Решив больше не огорчать маму своим поведением, Катя сказала, что теперь будет всегда следить за собой. Но на второй же день после данного обещания ее снова «занесло». Она отказалась поздороваться с соседкой, которая зашла к ним, а потом, уткнувшись носом в угол дивана, не помогла маме убрать посуду со стола.

Объясните, какие качества воли здесь выступают. Каковы пути их преодоления?

Психология младшего школьника

Задача 1

На уроках русского языка в первых классах написаны на доске слова: вода, водитель, водица, водить, наводнение.

В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик».

В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все написанные на доске слова, разбейте их на две группы по смыслу, запишите в тетради каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой – в правой)».

С какой целью даются эти задания? Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий? Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения?

Задача 2

Папа задал шестилетнему Юре такую задачу: «Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?»

Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог ее решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу.

Почему для решения этой задачи Юре понадобились спички? О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?

Задача 3

В каком случае учащиеся I класса лучше запомнят 10 картинок: если им дать специальное задание запомнить картинки или если специального задания не давать, но предложить расклассифицировать эти картинки по определенному принципу? Почему?»

Какими закономерностями памяти это объясняется? Какую работу можно еще провести с учащимися после выполнения ими данного задания в плане формирования приемов, способов умственной деятельности?

Задача 4

На дом было задание выучить наизусть стихотворение. Проверая, как дети справились с большим стихотворением, учительница вызвала девять человек и осталась ими очень довольна. Все девять знали стихотворение назубок. На уроке присутствовала заведующая учебной частью. После звонка учительница спросила ее: «Ну, как?» Завуч улыбнулась и ответила: «Да, действительно ребята декламировали хорошо, но это все, что я могу отметить как положительное на Вашем уроке». Учительница изумилась: «Что же еще надо? Ведь я успела многих спросить, многим поставила отметки».

Как вы думаете, почему не понравился завучу урок? Как вы думаете, внимательны ли были дети на данном уроке? Как можно было бы организовать деятельность детей с учетом развивающих и воспитательных задач?

Задача 5

Сияющая Роза Ю. вихрем влетает в комнату: «Бабуся, бабуся, а мне поставили «тройку» и «четверку»! Смотри, бабушка, красным карандашом». Бабушка интересуется: «Это за что же тебе, внучка?» «Ни за что», — отвечает Роза после минутного замешательства. И восторгаясь «щедростью» учительницы, восклицает: «Сегодня она во все тетради поставила много, много!»

Самый маленький человек в классе, Славик, поддразнивает соседа Юру, показывая листочек с тройками и четверками: «У меня три отметки, а у тебя всего две!» И Юра, у которого в тетради стояли две пятерки, действительно почувствовал себя ущемленным, но, не желая уступить, отвечал: «А мне тоже поставят еще и еще».

Какая психологическая особенность первоклассника проявилась в приведенных примерах? Почему первоклассникам так хочется иметь побольше отметок? Какие положительные и отрицательные моменты есть в этой особенности первоклассника и как надо учитывать это в процессе преподавания в младших классах?

Задача 6

Учительница II класса стала замечать, что Мила К. смирилась со своими тройками. Учение мало интересовало ее. Больше увлекала общественная деятельность – Мила была отличным санитаром.

И вот однажды в ее тетрадке под работой, которую больше чем на тройку оценить было нельзя, появилась запись: «Третья строка написана прекрасно. Лучше, чем у всех. Попробуй-ка делать так же всю работу». Мила хвасталась, показывала тетрадь подружкам. Радостная прибежала к бабушке, заставляла маму просиживать рядом, чтобы и другие строчки вышли такими же, как третья.

Почему учение мало интересовало Милу? Как вы думаете, можно ли развить у девочки интерес к учению? Как это сделать?

Задача 7

Сереза часто пропускал уроки. Учительница оставалась с ним после занятий. Помогло, но интереса к учению воспитать у Серези не удавалось.

«Знаешь, Сереза, – сказала однажды учительница, – расскажу я тебе по секрету, что будет на следующем уроке». Сереза согласился без энтузиазма, но... На следующем уроке он, торжествуя поглядывал по сторонам, непрерывно тянул руку. Он понимал объяснение не хуже других. В тот же день он снова после уроков вопросительно посматривал на учительницу: «Расскажите, что вы будете говорить завтра!»

Почему Серезе не помогали дополнительные задания после уроков и почему изменилось его поведение на уроке после того, как учительница рассказала ему о том, что будут проходить завтра? Почему учительница считает, что таким образом можно развить у мальчика интерес к учению? Будет ли Сереза по-прежнему активным на уроке, когда учительница через какое-то время перестанет рассказывать ему новый материал предварительно?

Задача 8

На уроках в I классе нередко можно слышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала» или «Вера совсем не решила» и т. п. Другие, увидя на уроке у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» – или среди тишины класса встают и взволнованно указывают: «А Володя три примера пропустил».

Чем можно объяснить такие поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия оказали влияние на развитие личности учащихся и способствовали формированию коллективистических отношений в классе?

Задача 9

«Кажется, Леня хороший, скромный мальчик?» – спросили у первоклассника про его соседа. «Да-а... хороший! – иронически восклицает мальчик. – Только двойки получает!» «Что это у тебя щека расцарапана?» – спрашивает бабушка у внучки-первоклассницы. «Это мне Ира сделала, – тоном жалобы начала быстро объяснять девочка. – Я взяла книгу посмотреть, а она стала у меня отнимать...» И когда на основании ее рассказа бабушка сказала, что значит Ира злая, нехорошая девочка, то совершенно неожиданно для себя получила энергичный отпор. Отстранив личную обиду, «девочка горячо воскликнула: «Нет, она хорошая, у нее всегда пятерки!»

Когда маленькую Маринку спросили, есть ли у нее подруги, она ответила: «Нет, они все далеко живут!» – «Ну, а в классе, есть хорошие девочки, которых ты любишь?» – «Как же, – последовал ответ, – у нас есть отличницы!»

Какая особенность взаимоотношений первоклассников проявилась в приведенных примерах? Какие факторы установления взаимоотношений в младшем школьном возрасте должен учитывать учитель в процессе формирования классного коллектива?

Задача 10

Мальчик принес в класс записку, объясняющую, почему он пропустил уроки. «Ты действительно болел?» – спрашивает учительница. Мальчик молчит. «А это действительно мама писала?». Мальчик молчит. «Тогда кто же это писал?» – продолжает спрашивать учительница. «Никто!» – резко ответил мальчик.

Как вы думаете, почему мальчик так ответил учительнице? Как бы вы поступили на ее месте?

Задача 11

– Знаете, моему Васильку уже шесть с половиной. Осенью в школу пойдет. Прямо не знаю, как с ним быть. Он у меня даже букв не разбирает. Наверное, пора его начинать учить.

– Да что вы? Зачем? А в школе что он делать будет? Заскучает, избалуется. Учителя некоторые даже просят: ни в коем случае ничему не учите ребенка до школы, не мешайте нам.

– Вот видите, – возражает первая собеседница, – учителя говорят одно, а люди добрые делают другое. У соседей тоже мальчик шести лет. Так он уже и читает свободно, складывать и вычитать умеет до двадцати.

Кто же прав? Дайте психологическое обоснование своему ответу.

Задача 12

Ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают упражнения с книги. Нередко при этом делают ошибки. Но, проверяя свою работу, они часто их не видят и пропускают, хотя хорошо знают правила.

Чем объяснит такие явления? Закономерны ли они?

Задача 13

В каком опыте первоклассники продемонстрируют лучшие результаты запоминания? Почему?

Опыт 1: запомнит 10 названий предметов с одновременным их восприятием (показ картинок)

Опыт 2: запомнит 10 слов конкретного содержания (без показа картинок)

Опыт 3: запомнит 10 слов абстрактного содержания.

Задача 14

При рисовании кувшина с натуры дети изобразили его разным по форме, размеру, цвету.

С какими особенностями познавательной сферы связаны данные факты? Какую работу необходимо проводить для устранения данных недостатков?

Задача 1.

Аида Н. и Люда С. – ученицы X класса. У них примерно одинаковая успеваемость и одинаковое положение в коллективе. Когда в начале учебного года они узнали, что их класс будет расформирован, то Аида с удовлетворением заявила, что наконец-то она расстанется со школьниками, которые ее обидели. Люда же с досадой заметила, что теперь она будет опять в одном классе с Р. и У., с которыми она дружила и порвала дружбу. Однако после расформирования класса Люда в первые же дни познакомилась со всеми, а Аида долго даже не подходила к новым ученикам.

Какие особенности общительности проявляются здесь у Люды и Аиды? Относятся ли эти особенности к темпераменту или к характеру? Почему?

Задача 2.

Ученица XI класса заявляет: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем только казенным исполнителем в большом».

О каких особенностях личности девушки свидетельствует данное высказывание? Являются ли эти особенности типичными для юношеского возраста? Докажите свою мысль.

Задача 3.

В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, потому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, повторяю без конца, а результата положительного все равно нет».

Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему и совсем не нравится? Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?

Задача 4

«В семье у меня дела были плохие. Отец часто пил и скандалил. Когда я был маленьким, мы с матерью очень часто убегали из дома и ночевали у соседей... Вначале моя жизнь протекала почти как у всех людей моей возраста, т. е. до пяти лет меня водили в детский сад, где я в какой-то мере воспитывался, но об этом что-то очень плохо помню. А вот с шести лет жизнь моя, если можно так сказать, пошла боком. Из детсада я по странным причинам выбыл и до школы находился без контроля, потому что, когда я просыпался, дома уже никого не было, и весь день я был сам себе хозяин: что хотел, то и делал. Родители мои, хотя и просили соседей, чтобы они за мной присмотрели, но какое дело соседям до чьего-то сына? Между прочим, именно в это время я и познал одну сторону денег. Около моего дома находился гараж комбината бытового обслуживания. Ну и там, как в любой «шарашкиной конторе», после работы шоферы и механики любили выпить. А так как делать мне было нечего, то я там все время крутился, сдавал пустые бутылки, благо, магазин был под боком и бутылки в нем принимали любого калибра. На вырученные деньги я покупал конфеты и прочие сладости... Когда я пошел учиться в IV класс, между отцом и матерью произошла крупная ссора, и мать подала на развод... Мы уехали в другой город, и там я немного разболтался, как говорится, без отцовского глаза... Единственная моя претензия к отцу и матери в

том, что уж очень строго меня держали в возрасте от 12 до 15 лет. В эти черные для меня дни очень много меня били ремнем за замечания в школе и вообще за мое мальчишеское повеление. Между прочим, били меня иногда совершенно ни за что. Могли бы просто со мной поговорить, и все было бы хорошо. После пятнадцати лет меня потянуло на улицу к более или менее взрослой жизни. Мне хотелось сходить в кино и на танцы, но меня по-прежнему не пускали. И вот в один декабрьский вечер я сказал маме, что в школе вечер и что хочу туда сходить. Она мне категорически отказала. Тут я не выдержал и заявил, что на вечер в школу я все равно пойду. Когда я оделся, дорогу мне загородила мать. Мы с ней поговорили: сначала мирно, потом уже в резких тонах. В результате я оттолкнул ее от двери и выбежал на улицу. Почему я так подробно запомнил этот случай? Да, мне кажется, потому, что этот вечер явился границей, притом довольно резкой, в моих отношениях с семьей. Чем дальше шло время, тем я все меньше стал слушаться их советов, а поступал, как считал нужным...».

Становление каких черт личности подростка и юноши просматриваются в написанном им сочинении? Оцените позицию родителей в становлении и развитии взглядов, черт характера, отношений их сына.

Задача 5.

«Утро. Я иду в школу и смотрю по сторонам. Зима уже хозяйничает в городе. На крышах домов, на улицах лежит снег. Мороз рисует на окнах разные узоры. Но осень напрягает все силы и не хочет уступать место зиме. А на улицах — суета. Люди идут, идут. У них свои дела, свои заботы. Вот важно идет старичок, удивительно похожий на доктора Айболита. Такие старички всегда вызывают симпатию. Кажется, что они знают много-много, и все это хочется знать и мне. А это первоклашка бежит с портфелем. Она только недавно открыла для себя школу и уже считает себя совсем взрослой и самостоятельной. А вот «проплывает» толстая покрашенная тетя. С высокой платформы своих сапог она гордо обзревает окружающих. А это идет молодой человек, считающий, что все хорошие манеры — это пережитки. Это часть мира, окружающего меня. Вот троллейбус медленно ползет по улице. Он останавливается, и из него выходит еще толпа людей. Да, я тоже принадлежу к этой утренней толпе. Я тоже занимаю какое-то место среди людей. Но какое?.. Кто я такой? Обыкновенный мальчишка. Друзья считают меня хорошим человеком. По-моему, они не очень хорошо меня знают, чтобы быть объективными. У меня, как и у всех, есть недостатки и достоинства. Конечно, я понимаю, хорошему человеку совсем необязательно быть идеальным. Давать оценку самому себе очень трудно. Я стараюсь быть правдивым, честным, добросовестным, стараюсь помогать своим друзьям, если они в этом нуждаются. Ведь полное счастье человека невозможно без благополучия окружающих. Иначе можно превратиться в «скупого рыцаря». Мне кажется, каждый человек должен иметь цель в жизни и чем-то увлекаться. Иначе для чего он живет? Я люблю читать, потому что книги помогают нам познавать окружающий мир и воспитывать в себе Человека. Еще я люблю со своим другом играть в компьютерные игры. Мне кажется, они развивают смекалку, умение находить выход из сложных ситуаций. У меня много друзей, в жизни я, вообще-то, общительный человек. Мне кажется, каждый человек не должен лишать себя радости человеческого общения, тепла,

ласки, дружбы. А если знать только свое Я, то ты будешь лишь холодной единицей в столь же холодном и сером мире».

Проанализируйте сочинение ученика. Выделите возрастной диапазон. Каковы те особенности, на основе которых Вы пришли к данному выводу? Выделите ценностные ориентации школьника, выразите свои чувства и переживания, отношение к школьнику.

Задача 6.

Выделите особенности подросткового возраста, опираясь на предложенные ниже ситуации:

1. Подросток, раздраженный грубым тоном стоящей рядом пожилой женщины, требующей уступить ей место, не соглашается это сделать и показывает на свободные места, которые расположены дальше от двери.

2. Мальчик, успешно занимающийся после школы в одном из кружков Дома пионеров и школьников, отказывается применить свои способности на пользу классу, объясняя это своей большой занятостью.

3. После скучного урока, спеша выбежать в коридор, дежурные быстро выполнили обычные обязанности по подготовке класса к следующему уроку и собираются уйти, не спросив учителя, нужно ли помочь ему, и поэтому не зная, что он один не справится.

4. Учитель видит, что один из учеников демонстративно не работает на его уроке.

Психология взрослого человека

Задача 1.

В одном из исследований испытуемым (студентам) через электронный тахистоскоп на 0,02 с предъявляли фотографии лиц людей, на которых требовалось составить характеристики. При первом предъявлении испытуемые давали «свободные» характеристики на основе информации, которую они получали при восприятии только внешности данных лиц. При повторном предъявлении им говорили, что это – «староста курса», при третьем – это «хороший товарищ», при четвертом – это «отличники», и при пятом – это «хвостисты». Оказалось, что во всех случаях испытуемые одному и тому же человеку – объекту восприятия – давали разные характеристики, приписывали ему различные потребности и способности, неодинаковое отношение к учению, к жизни.

Укажите, какая особенность личности испытуемых оказала решающее влияние на характеристику людей-объектов? Какую положительную роль выполняет эта особенность при восприятии действительности в жизни человека?

Задача 2.

Исследователь Колосова А.М. пишет: «Известно, что в университете на конкурсных вступительных экзаменах проходной балл всегда выше 4. Таким образом, все абитуриенты, прошедшие по конкурсу и зачисленные в университет, имеют предпосылки для успешного учения. Однако в действительности дело обстоит несколько иначе: имеет место значительный отсев студентов из университета по причине академической неуспеваемости. Наибольший отсев наблюдается на первых двух курсах».

Какие недостатки в развитии умственной деятельности студентов могут проявляться в данных случаях? Какие особенности личности студентов могут здесь проявляться?

Задача 3.

Психологические исследования показывают, что межличностное понимание – непереносимое условие культуры общения и создания здорового микроклимата в служебных и семейных отношениях между людьми. Прочитайте внимательно пример «из жизни». «Молодые супруги поженились по страстной любви. И уже говорят о разводе. Причина? «Неконтактность»: – Она всегда скандалит из-за пустяков. Вздорный характер, никогда ни в чем не уступит, – жалуется муж. – Он все делает не вовремя, со мною не считается. Гвозди заколачивает обязательно, когда я устала, лежу с головной болью. О чем ни спросишь, все завтра, да завтра... – парирует жена».

Укажите, какие отрицательные качества личности явились причиной нездоровых взаимоотношений между людьми в приведенном примере. Какие особенности личности оказывают решающее влияние на взаимоотношения в процессе общения? Докажите, что межличностное понимание между людьми является непереносимым условием создания здорового микроклимата в служебных и семейных отношениях.

Задача 4.

Ниже приведен перечень вопросов, которые юноши и девушки задавали на встречах с психологами.

1. Можно ли точно узнать, как человек к тебе относится?
 2. Бывает ли любовь с первого взгляда?
 3. Бывает ли вечная любовь? Бывает ли настоящая любовь?
 4. Не знаю почему, но ярываю отношения, как только чувствую, что мужчина начинает испытывать ко мне какие-то чувства.
 5. Все знакомые и родственники говорят, что я недостаточно взрослая и еще не готова быть женой и матерью. Хотелось узнать, действительно ли это так?
 6. Я учусь в педагогическом вузе, получаю профессию, которая мало оплачивается. Сейчас хорошо зарабатывать можно в торговле, но мне это совсем не нравится! Мне нравится работать с детьми, я хочу работать в школе, но как я смогу обеспечить свою жизнь, жизнь своей будущей семьи, детей?
- Исходя из основных задач развития в период ранней зрелости, объясните актуальность подобных вопросов.

Задача 5.

Разговор двух матерей. Одна простодушно сказала, что день рождения дочери был самым счастливым в ее жизни. Другая заявила, что он для нее самый несчастный, потому что было холодно, неуютно, не принесли обещанные яблоки и апельсины. И хотя вечером все было, настроение все равно оказалось испорченным.

Проанализируйте ситуацию. Предположите, как складываются отношения с детьми у этих мам? Докажите. Как развиваются эти дети? Почему?

Задача 6.

По мнению многих психологов, с началом развития зрелости развитие как таковое прекращается: вместо него происходит простое изменение отдельных психологических характеристик. Так, швейцарский психолог Э.Клапаред считал, что зрелый возраст равносителен остановке в развитии, является возрастом психической окаменелости.

Прокомментируйте данные мнения. Докажите их ошибочность.

Задача 7.

Докажите, что индивидуальному развитию человека зрелого возраста присущи противоречия и гетерохронность (неравномерность), что является в свою очередь существенной характеристикой в определении зрелости (незрелости) той или иной структуры психики человека как индивида и личности.

Задача 8.

Докажите, что пословица «Век живи – век учись» в условиях современной жизни актуальна для развития зрелого человека. Какова роль обучения и самообразования в развитии человека зрелого возраста?

Выполнение заданий

Задание 1.

Расставьте в правильной последовательности стадии детского развития, предложенные Фрейдом:

Анальная	Оральная
Фаллическая	Фаза укуса
Генитальная	Латентная
	Фаза сосания

Укажите возрастные границы каждой стадии. Дайте характеристику одной стадии (на ваш выбор).

Задание 2.

Сопоставьте между собой периоды возрастного развития и ведущие виды деятельности

А. Ранний возраст	1. Непосредственно-эмоциональное общение
Б. Дошкольный возраст	2. Предметно-манипулятивная деятельность
В. Ранняя юность	3. Учебная деятельность
Г. Младенчество	4. Интимно-личностное общение
Д. Взрослый	5. Учебно-профессиональная деятельность
Е. Подростковый возраст	6. Ролевая игра
Ж. Младший школьный возраст	7. Профессиональная деятельность

Задание 3.

Сопоставьте между собой стадии периодизации по Э. Эриксону и конфликты, возникающие на каждой из них:

А. Старость	1. Творчество/ застой
Б. Зрелость	2. Личностная целостность / разочарование в жизни
В. Молодость	3. Чувство достижения / чувство собственной неполноценности
Г. Пубертатный и юношеский возраст	4. Базовое доверие / базовое недоверие к миру
Д. Школьный возраст	5. Чувство инициативности / чувство вины
Е. Возраст игры (дошкольный возраст)	6. Эго-идентичность / диффузия идентичности (ролевое смешение)
Ж. Раннее детство	7. Чувство автономии / чувство сомнения
З. Младенческий возраст	

в своих возможностях (стыда, зависимости)

8. Переживания интимности (близости) / переживание изоляции (одиночества)

Объясните, что такое групповая идентичность и эго-идентичность (по Э. Эриксону)

Задание 4.

Выберите из приведенных ниже утверждений признаки, характеризующие ведущий вид деятельности. Ведущий вид деятельности – это деятельность,

- 1) которой больше всего любит заниматься ребенок;
- 2) которой дольше всего по времени занимается человек
- 3) которая определяет главные, важнейшие изменения в психике человека
- 4) которая представляет наибольший интерес для человека
- 5) овладение которой легче всего и доступнее всего человеку

Задание 5.

Укажите возраст и поясните некоторые моменты:

1. В этот период ведущим видом деятельности становится интимно-личностное общение, происходит формирование «чувства взрослости» (что это такое?), рефлексии...
2. Этот этап развития человека считается этапом наиболее высокой восприимчивости к социальному и профессиональному опыту.
3. Основным новообразованием личности на этом этапе развития человека является «обобщение переживаний» (что это такое?) и формирование «внутренней позиции школьника». Кем были выделены указанные новообразования?
4. Именно в этом возрасте (по Смигу) происходит значительное снижение цветовой чувствительности глаза, особенно в отношении таких цветов как красный и синий.
5. Одним из основных новообразований этого периода считается родительство.

Задание 6.

Назовите основные закономерности психического развития человека, дайте им краткую характеристику.

Задание 7.

Согласно Выготскому Л.С. именно в этот период ребенка отличает утрата детской непосредственности и наивности, в поведении появляется нарочитое шутовство, вертлявость, клоунада, манерничанье; в отношениях с окружающими ребенок становится не таким понятным в проявлениях, каким был до этого.

2.3.1.3. Критерии оценивания (в баллах)

Критерии оценивания решения психологических задач:

- 1) наличие записанных решений задач в тетради;
 - 2) полнота решения комплекса психологических задач;
 - 3) время сдачи решений психологических задач.
- « 4 балла» ставится, если:
 - 1) представлена тетрадь с решениями задач;
 - 2) решен весь комплекс задач;
 - 3) решенные задачи сданы вовремя (к дню, указанному преподавателем).

- «__0,5__ баллов» - не все требования по пунктам 1-3 выполнены в неполной мере (присутствует лишь устное решение задач, решены не все задачи комплекса, либо задачи сданы не вовремя).

Заполнение таблицы обобщающего характера

Студентам предлагается заполнить таблицу следующего типа:

Период детства	Личностное развитие	Познавательное развитие
Младенчество		
Ранний возраст		
Дошкольный возраст		
Младший школьный возраст		
Подростковый возраст		
Период ранней юности		

Вопросы для самопроверки:

1. Какой фактор рассматривается как основной в биогенетическом подходе к вопросу психического развития.
2. В чем заключается суть концепции рекапитуляции. Кто ее автор? На основе какого закона была сформулирована данная концепция? Имеет ли право данная концепция на свое существование, объясните почему?
3. Чем характеризуются взгляды на психическое развитие А. Гезелла, Л. Термена? К представителям какого направления они относятся?
4. Как понимал К. Бюлер детскую психологию? Какие этапы психического развития он предлагал выделять?
5. Охарактеризуйте взгляды Э.Клапарада, Лоренса на психическое развитие человека.
6. Какие этапы психического развития предлагал выделять П.П. Блонский?
7. Каким фактором определяется развитие у представителей социогенетического направления?
8. Дж. Локк утверждал, что ребенок – это... Продолжите мысль.
9. Что по мнению Гельвеция приводит к неравенству способностей?
10. По Э.Дюркгейму психическое развитие – это... Продолжите мысль.
11. Перечислите представителей бихевиоризма. В чем заключаются их взгляды на психическое развитие? Какую роль играют подкрепления в развитии психики?
12. Охарактеризуйте взгляды А.Б. Залкинд, А.С. Залужного, С.С. Моложавого на психическое развитие.
13. Почему теория В. Штерна была названа теорией конвергенции двух факторов? В чем заключается ее основная суть? Какие этапы в становлении психики он выделял?
14. Охарактеризуйте теорию конфронтации двух факторов З.Фрейда. Как здесь понимается биологическое и средовое?
15. Какой фактор психического развития признается ведущим в отечественной психологии?
16. В чем заключается суть концепции культурно-исторического развития психики? Перечислите основные положения данной концепции? Кто является ее родоначальником? Какие законы психического развития были выделены в русле данной концепции?
17. Кто является автором теории единства сознания и деятельности? В чем суть данной теории?

18. Охарактеризуйте взгляды на психическое развитие А.Н. Леонтьева в русле его деятельностной теории.
19. Почему биологическое и психическое развитие не могут быть отождествлены по М.Я. Басову?
20. Каковы взгляды на психическое развитие А. Маслоу и К. Роджерса? Представителями какого подхода они являются? Чем по их мнению определяется психическое развитие?
21. Охарактеризуйте системы экологической среды, предложенные У. Бронфенбреннером.
22. Дайте характеристику взглядов З.Фрейда на структуру психики, личности, покажите взаимосвязь выделенных компонентов.
23. Опишите основные механизмы защиты.
24. Выделите этапы, стадии психического развития по З.Фрейду, критерий, положенный в основу его периодизации.
25. На каком этапе становления психики либидо является объектом, а на каком – субъектом, объясните почему.
26. К какому возрасту по З.Фрейду завершается формирование основных структурных компонентов личности, выделенных им?
27. Почему теория развития личности Э. Эриксона называется эпигенетической?
28. Выделите этапы развития личности по Э. Эриксону.
29. Какие критерии были положены в основу периодизации Э. Эриксона?
30. Что такое идентичность, каковы ее основные структурные компоненты по Э. Эриксону? Охарактеризуйте понятия: групповая идентичность, эгоидентичность.
31. К какому возрасту формируется эгоидентичность по Э. Эриксону?
32. Охарактеризуйте закон биополярности по Э.Эриксону.
33. Дайте сравнительную характеристику периодизации психического развития по З.Фрейду и Э. Эриксону, выделите сходное и различное.
34. Почему теория Ж.Пиаже была названа «генетическая эпистемология»?
35. Что такое схема, каковы основные механизмы ее построения по Ж.Пиаже?
36. Опишите основные особенности детского мышления, выделенные Ж.Пиаже.
37. Выделите этапы интеллектуального развития по Ж.Пиаже, критерии, положенные в основу его периодизации, охарактеризуйте каждый этап.
38. Дайте сравнительный анализ взглядов Ж.Пиаже и отечественных психологов на становление и развитие мышления.
39. Выделите и опишите стадии психического развития человека по А.Валлону, каковы основные критерии, положенные в основу его периодизации.
40. В чем состоит основная суть культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?
41. Выделите критерии, положенные в основу периодизации Л.С. Выготского, охарактеризуйте каждый из них.
42. Выделите этапы развития личности, предложенные в периодизации психического развития Л.С. Выготского.
43. Чем характеризуется социальная ситуация развития, новообразования, кризис на каждом возрастном этапе по Л.С. Выготскому.
44. Выделите критерии, положенные в основу периодизации психического развития по Д.Б. Эльконину.

45. Обозначьте эпохи, этапы психического развития по Д.Б. Эльконину, дайте характеристику каждому из них (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис).
46. В чем заключается закон чередования, периодичности разных типов деятельности по Д.Б. Эльконину?
47. Что общего и различного в периодизациях, предложенных Л.С. Выготским и Д.Б.Элькониним.
48. В чем заключается основная суть концепции закономерности поуровневого социального развития личности в онтогенезе?
49. Дайте характеристику основных позиций ребенка по отношению к обществу: «Я в обществе», «Я и общество», выделенных Д.И. Фельдштейном.
50. Чем характеризуется промежуточный и узловый рубеж развития по Д.И. Фельдштейну.
51. Выделите основные ступени развития по Д.И. Фельдштейну.
52. Чем обусловлено развитие личности согласно социально-психологической концепции А.В. Петровского?
53. Чем характеризуется развитие личности в относительно стабильной общности по А.В. Петровскому?
54. Чем характеризуется развитие личности в изменяющейся среде по А.В. Петровскому?
55. Выделите эры, эпохи, периоды, фазы, составляющие многоступенчатую схему периодизации возрастного развития личности по А.В. Петровскому. Дайте характеристику каждому аспекту данной периодизации.
56. Что такое субъективность, событийность, самобытность по В.И. Слободчикову?
57. Какие ступени, периоды, стадии выделены в периодизации В.И. Слободчикова? Дайте характеристику каждому из них.
58. Чем характеризуется кризис новорожденности?
59. Перечислите основные безусловные рефлексы, которые проявляются у ребенка в период новорожденности, дайте им краткую характеристику. Объясните, для чего они нужны ребенку в этот период.
60. В каком возрасте новорожденный ребенок переходит на новую ступень развития – младенчество? Свой ответ обоснуйте, опираясь на разнообразные точки зрения, существующие по этому поводу.
61. Чем характеризуется «комплекс оживления»? Каковы основные этапы в его становлении?
62. Чем характеризуется социальная ситуация развития в период младенчества?
63. Какой вид деятельности является ведущим в период младенчества?
64. Перечислите основные новообразования периода младенчества.
65. Охарактеризуйте развитие сенсорных систем в период младенчества.
66. Дайте характеристику развития акта хватания во втором полугодии жизни человека.
67. В чем заключается сущность кризиса одного года? Относится ли он к числу острых?
68. Дайте характеристику социальной ситуации развития в период раннего детства. Представьте ее в виде схемы.
69. Какой вид деятельности является ведущим в период с 1 года до 3 лет?

70. Выделите этапы формирования предметных действий, этапы овладения орудийными и соотносящими действиями.
71. Чем характеризуется развитие активной и пассивной речи в раннем возрасте? Какие периоды в овладении грамматическим строем языка выделяет Гвоздев?
72. Перечислите основные новообразования раннего возраста.
73. Дайте общую характеристику познавательного и личностного развития в раннем возрасте.
74. Относится ли кризис 3 лет к числу острых? Свой ответ обоснуйте. Опишите основные симптомы данного кризиса («семизвездие» по Л.С. Выготскому).
75. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в дошкольный период.
76. Дайте характеристику игре как ведущему виду деятельности дошкольника. Выделите структуру, этапы, уровни сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину).
77. Перечислите основные новообразования дошкольного периода.
78. Кратко охарактеризуйте познавательное и личностное развитие ребенка дошкольного возраста.
79. Чем характеризуется кризис 7 лет? Перечислите и охарактеризуйте основные симптомы данного кризиса.
80. Каково содержание взглядов зарубежных психологов на проблему готовности к обучению в школе?
81. Охарактеризуйте взгляды отечественных психологов на проблему школьной готовности.
82. Дайте характеристику основных компонентов готовности к школьному обучению (интеллектуальная, социальная (личностная), волевая). Какой из этих компонентов, по вашему мнению, имеет приоритетное значение? Свой ответ обоснуйте.
83. Как вы думаете, что в первую очередь должно быть сформировано у дошкольника, поступающего в школу: навыки чтения, письма, счета, либо развитость психических процессов и почему?
84. Каковы особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте? Изобразите в виде схемы.
85. Перечислите структурные компоненты учебной деятельности. Дайте характеристику каждому из них.
86. В чем заключается специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
87. Дайте характеристику иерархии мотивов учения у младшего школьника.
88. Каковы основные трудности, испытываемые первоклассниками?
89. Какие основные новообразования младшего школьника вы знаете? Перечислите и охарактеризуйте их.
90. Каковы основные потребности младшего школьника?
91. Чем характеризуются самосознание и самооценка младшего школьника?
92. Дайте характеристику взаимоотношений младшего школьника с учителем и с одноклассниками.
93. Охарактеризуйте эмоциональную сферу младшего школьника.
94. Охарактеризуйте отрицательные и положительные стороны воли младших школьников.

95. Чем характеризуется амбивалентность характера подростка по Ст. Холлу? На какой стадии развития личности согласно ему находится подростковый возраст? Как был назван этот период в жизни человека Ст. Холлом?
96. В чем заключается культурно-психологическая концепция подросткового возраста Э.Шпрангера? Выделите и охарактеризуйте типы развития отрочества, главные новообразования данного возраста по Э. Шпрангеру.
97. Дайте характеристику пубертатного периода в работах Ш. Бюлер. Какие виды, фазы пубертатности были выделены ею?
98. Охарактеризуйте взгляды Г. Гецер на переход от негативной фазы пубертатности к позитивной.
99. Дайте характеристику воззрениям Э.Штерна на психологию подростка.
100. Каковы основные положения относительно психического развития подростка изложены в работах Э. Эриксона, Ж. Пиаже?
101. Перечислите основные доминанты, выделенные Л.С. Выготским у подростков. Дайте их краткую характеристику.
102. Выделите новообразования подросткового возраста, отмеченные Л.С. Выготским.
103. Какие симптомы кризиса подросткового возраста, новообразования данного возраста были описаны в трудах Д.Б. Эльконина?
104. Какие виды взрослости были изучены Т.В. Драгуновой?
105. Как характеризует особенности подросткового возраста Л.И. Божович?
106. Чем характеризуется социальная ситуация развития подростка?
107. Какой вид деятельности является ведущим в подростковом возрасте?
108. Охарактеризуйте основные новообразования личности подростка.
109. Выделите причины девиантного поведения подростков.
110. Дайте характеристику особенностей учебной деятельности подростков.
111. Чем характеризуется развитие взрослости у подростков в познавательной деятельности?
112. Охарактеризуйте отношение подростка к учению, учителю и учебным предметам.
113. Перечислите и дайте характеристику основным особенностям интеллектуальной деятельности подростка.
114. Раскройте содержание формирования убеждений и мировоззрения в юношеском возрасте.
115. Охарактеризуйте самосознание и самооценку в юношеском возрасте.
116. В чем заключаются основные функции самоуважения в ранней юности?
117. Чем характеризуются жизненные планы и выбор профессии у юношей?
118. В чем заключается содержание самовоспитания в старшем школьном возрасте?
119. Почему юноша стремится к общению со взрослым человеком?
120. Какие виды автономий выделяет психология юношеского возраста и чем характеризуется каждый вид?
121. Чем характеризуется потребность юноши в общении со сверстниками?
122. Охарактеризуйте межличностные отношения юношей в классном коллективе и других группах сверстников.
123. Выделите основные особенности юношеской дружбы.
124. В чем заключается содержание феномена alter ego?
125. Чем характеризуется любовь и взаимоотношения полов в юношеском возрасте?

126. Перечислите основные мотивы учебной деятельности старшеклассников.
127. В чем заключается качественное своеобразие умственной деятельности старшего школьника?
128. Проанализируйте периодизации возрастного развития: древнекитайскую классификацию, классификацию возрастов по Пифагору, Гиппократу, возрастную периодизацию, принятую в 1965 г. в г. Москве, Дж. Биррена, Д.Б. Бромлея, В. Бунака и др. Выделите в них границы периода развития взрослого человека. Какое место в данных периодизациях отводится студенческому возрасту?
129. Перечислите основные мотивы учебной деятельности студентов, охарактеризуйте их. Какой из видов, по-вашему, наиболее оптимален для успешного осуществления учебной деятельности?
130. Выделите основные этапы обучения в ВУЗе.
131. Проанализируйте противоречия, присущие студенческому возрасту.
132. Опишите основные карьерные ориентации студентов по Э.Шейну.
133. Перечислите основные факторы становления личности студентов. Какая роль в этом принадлежит явлению аномия, описанному Э.Дюркгеймом.
134. Выделите основные особенности развития личности взрослого человека.
135. Почему возраст от 40-45 лет до 55-60 лет был назван возрастом «акме»?
136. Каковы социальные факторы и психологические характеристики, помогающие человеку достичь «акме»?
137. Какие виды зрелости выделяют и чем они характеризуются?
138. Чем характеризуются половозрастные изменения в организме мужчины в период зрелости?
139. Чем характеризуются половозрастные изменения в организме женщины в период зрелости и с чем они связаны?
140. В чем состоят основные отличия в психологии мужчин и женщин?
141. Опишите типы мужчин по И.С. Кону, Фареллу и Розенбергу.
142. Опишите типы развития личности среди женщин по Н.Н. Обозову.
143. Чем характеризуется ролевой конфликт и ролевое напряжение в жизни взрослой женщины?
144. С чем связан возросший интерес к изучению старости в настоящее время?
145. Чем характеризуются психофизиологические показатели старения?
146. Охарактеризуйте иерархию потребностей пожилого человека по К. Рощаку. Какие потребности в данной структуре стоят на первом месте и почему?
147. Что такое психологический витаукт и чем он характеризуется по О.Н. Молчановой у пожилых людей?
148. Чем характеризуются основные стратегии адаптации к старости: сохранение себя как индивида и сохранение себя как личности?
149. Опишите типы приспособления личности к старости, выделенные Д.Б. Бромлеем.
150. Охарактеризуйте социально-психологические типы старости, описанные И.С. Коном.
151. Перечислите и охарактеризуйте типы стариков и старости по Ф. Гизе.
152. Какие группы старых людей были выделены В.Генри и на основе какого критерия?
153. Охарактеризуйте типологию пожилых людей по А.Качкину. Какой критерий был положен в основу данной классификации?

154. Перечислите основные особенности эмоциональной сферы у людей в период геронтогенеза.
155. Чем характеризуется динамика развития мотивов в период старости?
156. Охарактеризуйте мотивацию семейных отношений у пожилых людей.
157. Перечислите факторы, способствующие сохранению общей и профессиональной трудоспособности в период геронтогенеза.
158. Перечислите основные стрессовые факторы пожилого возраста.
159. Чем характеризуется феномен долгожительства?
160. Какие факторы, способствуют активному долголетию человека?
161. Выделите этапы умирания по Кюблер-Росс Э. и охарактеризуйте каждый из них.
162. Какие стадии в описании переживаний состояния близости к смерти и самой смерти были выделены Р. Нойесом?
163. Чем характеризуется активная, пассивная, автоэвтаназия?

Примерный перечень вопросов к зачету

№ п/п	Формулировка вопроса
1.	Предмет, задачи, структура психологии развития
3.	Исторический очерк становления психологии развития
4.	Основные проблемы психологии развития
5.	Общая характеристика понятия «развитие»
6.	Факторы и движущие силы психического развития
7.	Основные закономерности психического развития
8.	Психическое развитие и обучение. Понятие зоны ближайшего развития. Сензитивные периоды развития. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка.
9.	Понятие ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Смена видов деятельности
10.	Роль общения в психическом развитии человека. Особенности общения на разных этапах онтогенеза (М.И. Лисина)
11.	Проблема периодизации возрастного развития
12.	Биогенетический подход к психическому развитию. Теория рекапитуляции С. Холла. Теория К.Бюллера
13.	Социогенетический подход к психическому развитию. Теория социального научения Дж. Уотсона, Эд. Торндайка, Б.Скиннера
14.	Социально-когнитивная теория (подражания) А. Бандуры. Теория развития С. Бижу и Д. Баера
15.	Двухфакторные теории развития (В.Штерн, З.Фрейд)
16.	Психоаналитические теории детского развития (А.Фрейд, М.Клейн)
17.	Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона
20.	Генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже). Теория Дж. Брунера
21.	Теория развития социального интеллекта Р. Селмана. Теория развития моральных суждений (Л. Колберг). Теория развития эмоциональности Г. Дюпона. Теория развития умений К.Фишера. Развитие как решение задач: Р. Кейз. Моделирование когнитивного развития: Д. Клаар

22.	Персоногенетический подход к развитию (К. Роджерс, А. Маслоу).
23.	Экологическая модель развития (У. Бронфенбреннер, Дж. Вулвилл, Р. Мак Колл)
24.	Антиравновесная теория развития К.Ф.Ригеля. Теории саморазвития. Развитие через деятельность (Р. Лернер). Теория развития психики А.Валлона
25.	Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского
26.	Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева
27.	Теория психического развития ребёнка Д.Б. Эльконина
28.	Теория развития личности Л.И. Божович. Теория развития общения М.И. Лисиной
29.	Теория персонализации А.В. Петровского
30.	Концепция закономерностей поуровневого социального развития личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейн
31.	Теория развития субъективности (В.И. Слободчиков)
32.	Теория поэтапного формирования умственных действий П.А. Гальперина
33.	Стадия новорожденности. Становление потребности в общении со взрослым
34.	Психическое развитие ребенка в период младенчества. Общение со взрослым как ведущий вид деятельности
35.	Кризис 1 года жизни
36.	Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Основные достижения возраста
37.	Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем возрасте
38.	Предпосылки развития личности. Развитие самосознательности и самостоятельности ребенка в раннем возрасте
39.	Кризис 3 лет
40.	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Развитие познавательной сферы дошкольника
41.	Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте
42.	Формирование личности дошкольника. Развитие самосознания. Кризис 7 лет
43.	Психологическая готовность к школьному обучению
44.	Психологические противопоказания к обучению детей в школе с 6 (7) лет
45.	Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте
46.	Основные трудности, испытываемые детьми при поступлении в школу
47.	Учебная деятельность – ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности
48.	Мотивы учения в младшем школьном возрасте
49.	Особенности познавательной сферы младшего школьника
50.	Причины неуспеваемости младшего школьника
51.	Школьные неврозы и пути их коррекции
52.	Роль учебной деятельности в развитии личности младшего школьника. Особенности самосознания и самооценки
53.	Особенности психического развития ребенка в подростковом возрасте

54.	Психологические новообразования в подростковом возрасте. Особенности развития личности
55.	Развитие познавательных процессов и особенности учебной деятельности в подростковом возрасте
56.	Причины девиантного поведения в подростковом возрасте
57.	Акцентуации характера подростков
58.	Особенности психического развития в юношеском возрасте
59.	Профессиональное самоопределение – основное новообразование юношеского возраста
60.	Мотивы выбора профессии в юношеском возрасте
61.	Половозрастные особенности и взаимоотношения юношей и девушек. Юношеская любовь
62.	Психология молодости. Особенности личностного развития
63.	Мотивы учебной деятельности студентов
64.	Психология взрослого человека. Кризис зрелости
65.	Период зрелости как вершина жизненного пути личности. Кризис зрелости
66.	Особенности психологии старости. Проблема долголетия и жизнеспособности
67.	Принципы осуществления психодиагностической работы в соответствии с возрастными особенностями человека.
68.	Основные подходы к организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом особенностей их возраста